|  |  |
| --- | --- |
| **Образование-2009-2** | **ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ** **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск** |

ул. 60 лет СССР, 7А, г.Ноябрьск , 629806, тел./факс 8(3496) 42-49-72, e-mail: school\_2rus@ mail.ru

**ОКПО** 41244197**, ОГРН** 1028900708077**, ИНН/КПП** 8905020128/890501001

**Диагностическая работа по русскому языку**

 **обучающихся 9** **классов**

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10 октября 2016 года № 1216 «О проведении тренировочного тестирования обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по русскому языку», приказа департамента образования Администрации города Ноябрьска от 20.10.2016 № 871 «Об исполнении приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10 октября 2016 года № 1216 «О проведении тренировочного тестирования обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа по русскому языку», в тренировочном тестировании по русскому языку» 08 ноября 2016 года обучающиеся IX классов приняли участие в тренировочном тестировании по русскому языку.

**Цель проведения тестирования**: отработка организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования, адаптации обучающихся IX классов к экзаменам повышение эффективности подготовки к независимой оценке качества образования выпускников 9 классов по русскому языку в 2017 году; адаптация обучающихся 9 классов к проведению экзамена по математике.

Дата проведения: **08 ноября 2016 года**.

Место проведения: **МБОУ СОШ № 6 (ППЭ 056).**

Результаты тренировочной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | **Всего по школе** |
| **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку
 | 23 | 28 | 12 | 30 | 25 | 23 | 141 |
| * писало работу
 | 23/100% | 27/96.43% | 12/100% | 28/93,33% | 23/92% | 19/82,61% | 132/93,62%  |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 3/13% | 0 | 2/16% | 1/3,5% | 2/8,6% | 2/10,5% | 10/7,5% |
| «4» | 12/52% | 12/44,4% | 2/16,6% | 5/17,8% | 7/30% | 9/47% | 47/35% |
| «3» | 8/34,7% | 14/52% | 6/50% | 15/54% | 12/52% | 5/26% | 60/45% |
| «2» | 0 | 1/3,7% | 1/8% | 6/21% | 2/8,6% | 3/15,7% | 13/9,8% |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 96,27% | 90% | 78% | 91,3% | 84% | 88,6 |
| **4. Качество знаний (%)** | 65,21% | 44,44% | 40% | 22,2% | 39,13% | 57,9% | 43,1 |
| **5.Средний балл** | 4,2 | 3,4 | 3,5 | 3,0 | 3,4 | 3,5 | 3,5 |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0 | -3,73 | -10 | -22 | +4,7 | -16 |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | -3,8 | -9,13% | -13,57% | -31,37% | +6,8 | -12,3% |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | -0,1 | -0,1 | 0 | -0,5 | -0,2 | 0 |  |

Приняли участие в тренировочном тестировании по русскому языку 132 учащихся IX классов, что составило 93,62% от общего количества (всего обучающихся – 141). Не справились с работой, показав низкий уровень подготовленности по математике- 13 (9,8%)учеников.

Показатель общей **успеваемости составил 88,6%,** **качественной – 43,1%, среднего балла -3,5.** По уровню качественной оценки: успеваемость и качество знаний соответствует **достаточному уровню**.

Анализ результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | **Всего по школе** |
| **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** |  |
| **1. Усвоили темы и понятия:** |
| 1.Виды орфограмм в приставках | 87% | 79% | 60% | 60% | 65,21% | 84% | 72% |
| 2."н - нн в суффиксах частей речи" | 69,7% | 61% | 70% | 70% | 56,52% | 47% | 58% |
| 3.Виды связи в словосочетании. | 60,86% | 54% | 50% | 50% | 60,86% | 68% | 57% |
| 4. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 57% | 43% | 60% | 52% | 56,52% | 58% | 58% |
| **2. Характерные ошибки:** |
| 1.Обособленные члены предложения | 47,82% | 11% | 44% | 44% | 52,17% | 47% | 42% |
| 2. Сложные предложения с разными видами связи между частями | 21,73% | 57% | 60% | 33% | 19,3% | 53% | 42% |
| 3. Сложное предложение Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном предложенииЗнаки препинания в сложноподчиненном предложении | 13,04% | 61% | 9% | 4% | 15,42% | 37% | 21% |

**Положительные результаты:**

***Задание 1***.Орфограмма. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. **- 51%- 9 г класс, 60% - 9в класс, 64% в 9е классе, 78% в 9б классе,78%-9а,57%- в 9д классе.**

***Задание 2.*** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста - **80% - 9в, 81% - 9г, 84% - 9е класс, 86% в 9б ,91%-9а,81% в 9д классе.**

***Задание 4.*** Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи - **52%- 9г, 60% - 9в, 84% - 9е класс, 79% в 9б классе,9а-83%,9д-74%**

***Задание 5.*** Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий - 48 Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи - **70%- 9в, в 9а классе -65%, в 9д -65%**

***Задание 7.*** Словосочетание. - 5**0% - 9в, 68% - 9е класс, 61%-9а, 70%- 9д**

***Задание* 8.** Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения - **52%- 9г, 60% - 9г, 58% - 9е ,91%-9а,52%-9д.**

***Задание 9.*** Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Пунктуационный анализ - **80% - 9в класс,57%-9а ,39%- 9д**

***Задание 10.*** Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационный анализ - 50% - 9в, 53%- 9е ,61%- 9а ,35%-9д класс

***Задание 11.*** Синтаксический анализ сложного предложения **- 52% - 9г, 80% - 9в, 84% - 9е,74%-9а,78%-9д класс.**

***Задание 13.*** Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях
Двоеточие в простом и сложном предложениях - **59% - 9г класс, 60% - 9в, 63% - 9е ,83%-9а,61%-9д класс**

***Задание 14.*** Сложные предложения с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ (обобщение)
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи **- 60% - 9г класс, 63 % - 9е ,78%-9а,52%-9д класс.**

***Задание* 15**. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Информационная обработка текстов различных стилей и жанров **- 69% - 9г, 81% - 9в, 67% - 9е класс, 74% в 9б ,75%-9а,62%-9д класс.**

**Пробелы в знаниях:**

**В 9 г классе**

***Задание 3.*** Выразительность русской речи. Анализ средств выразительности – выполнило **26%** учащихся от общего количества учащихся **9 г класса** (далее указаны процент выполнения), **30 % - 9в, 42% - 9е класс, 21% в 9б ,35%9а,17%-9д класс**

***Задание 5.*** Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий - 48 Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи -**48% - 9г класс. 47% - 9е класс,35%-9а,35%-9д класс.**

***Задание 6.*** Синонимы. Антонимы. Омонимы. Группы слов по происхождению и употреблению - **41% -9в, 50% - 9г, 37% - 9е класс,35%-9а,39%-9д класс.**

***Задание 7.*** Словосочетание. - **41%- 9г класс,39%-9а,30%-9д класс.**

***Задание 8.***Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. - **43% в 9б классе,9%-9а,48%-9д класс**

***Задание 9.*** Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоя тельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Пунктуационный анализ - **44% - 9г,47%- 9 е класс, 11% в 9б классе,43%-9а,61%-9д**

***Задание 10.*** Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационный анализ - 44% - 9г класс, **21% в 9б классе,39%-9а,65%-9д класс.**

***Задание 12.*** Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Пунктуационный анализ - **4% - 9г, 10% – 9в, 37% – 9е класс, 14% в 9б классе,52%-9а,87%-9д**

***Задание 14.*** Сложные предложения с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ (обобщение)
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи **- 33% - 9гкласс,22%-9а,48%-9д класс.**

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:**

1.В связи с ранними сроками проведения пробного ОГЭ (по окончании 1 четверти) недостаточно сформированы навыки пунктуационного анализа:

* 1) простого осложненного предложения,
* 2) сложносочинённого предложения,
* 3) сложноподчиненного предложения ,
* 4) бессоюзного предложения предложения.

2.Недостаточно сформированы навыки выполнения части С (сочинение).

3.Нерегулярная подготовка учащихся к урокам по предмету и к сдаче экзамена (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий);

4.Сниженная учебная активность на уроках; непосещение консультаций или индивидуально-групповых занятий);

5.Недостаточный контроль и заинтересованность со стороны родителей.

**Сравнение прогнозируемых и полученных показателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемы результаты** | **Полученные показатели** |
| Индекс ожидаемой результативности (**ИРО) -****69%** | Результативность (**РЕЗ) -** **60%**Оценочный показатель **(ОЦ) -** **68%** |
| Индекс качества обученности (**ИКО) -** **42%** | Показатель качества обученности (**КО) – 43,1%**Показатель уровня реализации ожидаемой результативности учащихся (**УР) - 9%** |
| Индекс степени обученности (**ИСО) -** **100%** | Показатель степени обученности (**СО) – 88,6%** |
| Индекс неуспешности (**ИНО) -** **31%** | Показатель неуспешности (**НО) - 40%** |

Результативность достаточная (60%). Оценки выставлены объективно (РЕЗ=60%, ОЦ=68%). Сильные учащиеся справились с работой (КО=43,1%, ИКО=42%). Прогнозируемый показатель результативности реализован (РЕЗ=60%, ИРО=69%). Работа со слабыми учащимися проведена на достаточном уровне (показатель степени обученности – 88,6%). Показатель неуспешности не снижен (НО=73%, ИНО=33%). Оценки не подтверждены у 53 обучающихся (40,15%).